

BEOORDELINGSFORMULIER HANDS-ON TOETS

Naam student : Bram Hengeveld
Studentennummer : 80058
Opleidingsvariant : HBO-V Voltijd
Studieloopbaanbegeleider :
Beoordelingsniveau : competent
Rol : Ontwerper, Coach, Beroepsbeoefenaar
Beroepsproduct : Het spelen van een rollenspel t.b.v. reflectie
Beoordeling :
 Onvoldoende
 Voldoende
 Ruim voldoende
 Goed

Motivering: *(verplicht invullen)*

Ontwikkel- en eventuele aandachtspunten voor de student: *(verplicht invullen)*

Beoordelaars:

Naam	Instelling	Functie	Datum	Handtekening

Criteria t.b.v. de beoordeling hands-on toets

O = Onvoldoende V = Voldoende RV = Ruim voldoende G = Goed (Aankruisen wat van toepassing is)

De beoordelingscriteria dienen gebaseerd en afgestemd te zijn op:

- De hbo- en kerncompetenties van het verpleegkundig beroep.
- Actuele kwaliteitsstandaarden en actuele relevante theorie die gelden voor het verpleegkundig beroep op hbo-niveau.
- Best practice, zo mogelijk evidence-based.
- Kwaliteitsstandaarden en regels die gelden binnen een instelling of afdeling.
- De beroepswaarden en normen.
- De bruikbaarheid in de specifieke situatie, d.w.z. de betreffende instelling/afdeling en patiëntencategorie.

Beoordelingscriteria : (geformuleerd volgens SMART)*(Aantal criteria mag minder of meer zijn)*

	O	V	RV	G
1. De student neemt initiatieven voor kwaliteitsverbetering				
2. De student signaleert knelpunten en hiaten in het doeltreffend uitvoeren van zorg				
3. De student werkt samen met kwaliteitsfunctionarissen (i.c. opleidingscoördinator)				
4. De student doet voorstellen gericht op verbetering van communicatie				
5. De student geeft de verzorgende concrete handvatten om het zorgbeleid vorm te geven in de werkelijkheid				
6. De student creëert voorwaarden voor veilige werkomgeving (i.c. ruimte voor reflectie op zorgmoment)				
7. De student geeft 'training on the job' en legt effectieve interventies vast				
8. De student vergroot inzicht van zorgbeleid en richtlijnen (i.c. beroepscode)				
9. De student geeft informatie en instructie over werkwijzen (i.c. reflectiemethoden)				
10. De student ondersteunt in het beter omschrijven van problemen die worden ondervonden bij het uitvoeren van zorg.				
11. De student vergroot inzicht in eigen gedrag en gevoelens (bij leerling VIG)				
12. De student analyseert de werksituatie als leersituatie en reflecteert hier effectief op				
13. De student treedt op als stagebegeleider				
14. De student past inzicht in leerprocessen toe en maakt gebruik van vaardigheden in de interpersoonlijke communicatie				
15. De student benut en stimuleert talenten van verzorgenden				
16. De student organiseert intervisie mogelijkheden				
17. De student stelt de begeleidingsbehoefte vast en formuleert een leertraject voor de leerling VIG				

18. De student geeft inzicht in de rolopvatting/verwachting van de leerling VIG				
19. De student geeft inzicht in omgangsvormen				
20. De student past begeleidingstechnieken toe, zoals feedback ontvangen en geven op gedrag en gevoelens, confronteren en steunen, stimuleren en motiveren;				
21. De student past gespreksvaardigheden toe, zoals actief luisteren, samenvatten, oplossingsgericht exploreren, formuleren van oplossingen, afsluiten van een gesprekscontact				
22. De student identificeert zich met de waarden van het beroep				
23. De student draagt de beroepswaarden uit in de dagelijkse praktijk				
24. De student begrijpt de situatie waarin de VGG verkeert als zich professionaliserend beroep				
25. De student profileert zich naar andere zorgverleners				
26. De student maakt wet- en regelgeving duidelijk in de beroepspraktijk				
27. De student stelt zich op als actief teamlid				
28. De student ziet zelf leermogelijkheden en benut deze				
29. De student instrueert, adviseert en licht voor over methoden, technieken, , modellen en verpleegkundige theorieën				
30. De student houdt vakliteratuur bij en bespreekt deze in de praktijk				
31. De student overziet ontwikkelingen in de maatschappij en de gezondheidszorg en de mogelijk problematische samengang daarvan				

Mondelinge of schriftelijke reflectie, de beoordelingscriteria dienen gebaseerd en afgestemd te zijn op:

- De hbo- en kerncompetenties van het verpleegkundig beroep.
- Kernreflectieve vaardigheden.
- Gericht op één van de reflectiegebieden of een combinatie hiervan (zie hoofdstuk 3.4 van deel 2)

Beoordelingscriteria : (geformuleerd volgens SMART)

(Aantal criteria mag minder of meer zijn)

32. De student reflecteert op persoonlijk en professionele stijl van het begeleiden van werkprocessen				
33. De student reflecteert op persoonlijk en professionele processen bij een collega				

Vorm, taal, stijl en lay-out (alleen van toepassing bij schriftelijke reflectie)

34. Is er sprake van actief taalgebruik geformuleerd vanuit de student, een correcte formulering en stijlgebruik.				
35. Is er sprake van een verzorgd uiterlijk en is het geheel uitgewerkt volgens de algemene eisen die gelden t.a.v. de lay-out				